

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет**

**Химико-технологический институт**

*Кафедра технологий целлюлозно-бумажных производств и переработки полимеров*

### **Рабочая программа дисциплины**

включая фонд оценочных средств и методические указания для самостоятельной работы обучающихся

---

#### **Б1.О.29– Метрология, стандартизация и сертификация**

Направление подготовки 29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства

Направленность (профиль) – «Технология и дизайн упаковочного производства»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: канд. тех. наук  / П.С. Кривоногов /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Технологий целлюлозно-бумажных производств и переработки полимеров (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года).

Зав. кафедрой  / Вураско А.В. /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией химико-технологического института (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года).

Председатель методической комиссии ХТИ  / И.Г. Перова /

Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института

Директор ХТИ  / И.Г. Перова /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....	7
5.1.Трудоемкость разделов дисциплины.....	7
очная форма обучения .....	7
5.2. Содержание занятий лекционного типа .....	8
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа .....	11
5.4. Детализация самостоятельной работы .....	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....	24
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....	25
9. Перечень информационных технологий, используемых.....	27
при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	27
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	28

## 1. Общие положения

**Дисциплина** «Метрология, стандартизация и сертификация» относится к обязательной части блока 1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 29.03.03 – Технология полиграфического и упаковочного производства (профиль – Технология и дизайн упаковочного производства).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 29.03.03 «Технология полиграфического и упаковочного производства» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 960 от 22.09.2017;

- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 29.03.03 – Технология полиграфического и упаковочного производства (профиль – Технология и дизайн упаковочного производства), подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №2 от 25.02.2020 и утвержденный ректором УГЛТУ (25.02.2020).

Обучение по образовательной программе высшего образования направления 29.03.03 – Технология полиграфического и упаковочного производства (профиль – Технология и дизайн упаковочного производства) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель освоения дисциплины** – дать обучающемуся необходимые знания, умения и навыки работы с измерительными средствами, методиками обработки результатов измерений, основные представления метрологии и технического регулирования (технические регламенты, стандартизация, подтверждение соответствия на основе сертификации), методами оценки качества полиграфической продукцией и упаковки, необходимые бакалаврам в области упаковочного производства.

### **Задачи дисциплины:**

- дать основные понятия метрологии и системы обеспечения единства измерений;
- научить использовать средства измерений и методы обработки результатов для оценки качества полиграфической продукцией и упаковки.
- ознакомить с национальной системой стандартизации и нормами взаимозаменяемости;
- дать основные представления, относящиеся к техническому регулированию на основе применения технических регламентов и стандартов;
- научить основам работы с нормативно-технической документацией.
-

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОПК-10 Способен проводить стандартные и сертификационные испытания полиграфической продукции, промышленных изделий и упаковки.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** основные этапы развития метрологии; методы и средства измерений; виды измерений и методики обработки результатов измерений; разновидности погрешностей измерений; метрологические и правовые основы обеспечения единства измерений; понятие о стандартизации; основные категории и виды стандартов, правила разработки и оформления нормативной документации; основы сертификации; системы обязательной и добровольной сертификации; порядок сертификации процессов, продукции и услуг.

**уметь:** производить калибровку средств измерений и определять погрешности измерений; работать со стандартами и пользоваться ими; составлять заявки на получение сертификата на полиграфическую и упаковочную продукцию.

**владеть навыками:** методами метрологических измерений параметров и свойств материалов, изделий и процессов при выпуске книг, газет, журналов, рекламной, упаковочной и другой продукции с использованием полиграфических технологий.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных общекультурных, общепрофессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

#### *Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1	2	3	4
1.	Математика	Прикладные научные исследования	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.	Физика	Материаловедение в полиграфическом и упаковочном производстве	Надежность и испытание упаковки
3.	Правоведение	Управление качеством	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
4.	Информатика		Производственная практика (преддипломная)
5.	Программные средства обработки информации		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>76,25</b>	<b>10,25</b>
лекции (Л)	16	4
практические занятия (ПЗ)	60	6
лабораторные работы (ЛР)	-	-
иные виды контактной работы	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>31,75</b>	<b>97,75</b>
изучение теоретического курса	20	60
подготовка к текущему контролю	8	34
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	3,75	3,75
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3/108</b>	

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

**5.1.Трудоемкость разделов дисциплины**

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Введение в курс «Метрология, стандартизация и сертификация»	2	2	-	4	2
2	Физические величины, методы и средства их измерений.	2	4	-	6	2
3	Погрешности измерений, обработка результатов, основы обеспечения единства измерений (ОЕИ).	4	30	-	34	10
4	Техническое регулирование	2	4	-	6	4
5	Стандартизация	2	4	-	6	4
6	Сертификация	4	16	-	20	6
<b>Итого по разделам:</b>		<b>16</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>76,25</b>	<b>31,75</b>
Промежуточная аттестация					0,25	3,75
<b>Всего</b>		<b>108</b>				

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Введение в курс «Метрология, стандартизация и сертификация»	0,5	-	-	0,5	5,5
2	Физические величины, методы и средства их измерений.	0,5	-	-	0,5	7,5
3	Погрешности измерений, обработка результатов, основы обеспечения единства измерений (ОЕИ).	1	4	-	5	39
4	Техническое регулирование	0,5	-	-	0,5	9,5
5	Стандартизация	0,5	-	-	0,5	9,5
6	Сертификация	1	2	-	3	23
<b>Итого по разделам:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10,25</b>	<b>97,75</b>
Промежуточная аттестация					0,25	3,75
<b>Всего</b>		<b>108</b>				

## 5.2. Содержание занятий лекционного типа

### 1. Введение в курс «Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1 *Основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации.* Раскрытие понятий метрология, стандартизация, сертификация; и их взаимосвязь.

### 2. Физические величины, методы и средства их измерений

2.1 *Физические величины и шкалы измерений. Международная система единиц SI.* Определение и виды физических величин, шкалы измерений. Единицы физических величин, размер единицы, кратные и дольные единицы. Система единиц SI. Правила образования производных единиц в системе SI.

2.2 *Виды и методы измерений.* Принцип выполнения измерений - сравнение с мерой. Классификация измерений по их видам: в зависимости от свойств измеряемой величины, от назначения, по общим приемам получения результатов, по наличию или отсутствию предварительного преобразования входного сигнала и др. Методы измерений: общие представления, определение основных терминов. Классификация методов измерения величин, характеризующих химический состав веществ и сред по способам воздействия на исследуемый объект (физические, физико-химические, химические и их разновидности), по продолжительности испытания, по аппаратурному оформлению и др. признакам.

2.3 *Общие сведения о средствах измерений (СИ).* Средства измерений. Меры, их разновидности. Измерительные приборы, их разновидности. Измерительные преобразователи, принадлежности. Измерительные установки. Измерительные системы и измерительно-информационные комплексы. Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов.

### 3. Погрешности измерений, обработка результатов, основы обеспечения единства измерений (ОЕИ).

3.1 *Погрешности измерений и их классификация.* Определение понятия «погрешность измерения». Классификация погрешностей. Понятия и термины, характеризующие достоверность результатов измерений.

Оценивание случайных погрешностей. Генеральная совокупность и выборка. Наиболее вероятное значение результата измерения по критерию случайных погрешностей. Характеристика случайных погрешностей в серии (ряду) измерений и среднего результата: среднее квадратическое отклонение, доверительный интервал. Профилактика случайных погрешностей.

Систематические погрешности. Действие систематических погрешностей на результат измерения. Соотношение систематических и случайных погрешностей при измерениях величин, характеризующих химический состав и физико-химические свойства веществ и сред. Типичные примеры. Источники систематических погрешностей. Принципы оценивания полноты исключения систематических погрешностей. Способы и средства доказательства правильности результатов измерений величин, характеризующих химический состав и физико-химические свойства веществ и сред. Оперативный контроль правильности результатов измерений.

3.2 *Обработка результатов однократных измерений. Выбор средств измерений по точности.* Классификация и виды средств измерений. Метрологические характеристики измерительных приборов и устройств. Классы точности средств измерений. Выбор средств измерений по точности. Способы нахождения оценок результатов однократных измерений.

3.3 *Обработка результатов многократных измерений.* Освоение конкретного метода измерений: сущность, задачи. Источники погрешностей при использовании лабораторных методов измерения состава и свойств веществ и материалов. Способы доказательства правильности результатов таких измерений. Статистические методы регулирования и контроля погрешностей измерений.



3.4 *Воспроизведение, хранение и передача размера физических величин.* Единство измерений как необходимое условие получения объективной информации о значениях измеряемых величин. Средства обеспечения: эталоны, образцовые и технические средства измерений, в том числе стандартные образцы, использование схем воспроизведения и передачи размера единиц (поверочных схем), калибровка средств измерений. Особенности воспроизведения, хранения и передачи размера величин, характеризующих химический состав и физико-химические свойства веществ (материалов) и сред.

3.5 *Организационные, правовые, технические и научно-методические основы ОЕИ.* Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений», цели принятия закона. Государственное управление обеспечением единства измерений. Национальный орган Российской Федерации по метрологии. Нормативные документы по обеспечению единства измерений. Государственная метрологическая служба (ГМС). Государственные службы государственных органов управления Российской Федерации и юридических лиц. Обеспечение единства измерений: общие сведения об эталонах и поверочных схемах.

3.6 *Государственный метрологический контроль и надзор.* Государственные испытания средства измерения. Утверждение типа средств измерения. Поверка, калибровка, метрологическая аттестация средств измерений. Методики выполнения измерений. Сертификация средств измерений. Метрологическая экспертиза, анализ состояния измерений.

#### **4. Техническое регулирование**

4.1 *Сущность технического регулирования, его принципы.* Техническое регулирование как средство правового регулирования отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, перевозки, реализации и утилизации, в области установления и применения на добровольной основе указанных требований и требований к выполнению работ или оказанию услуг, а также как средство правового регулирования отношений в области оценки соответствия предъявляемым требованиям. Стороны, участвующие в техническом регулировании. Принципы технического регулирования: применение единых правил установления требований к объектам регулирования, его соответствие уровню развития экономики и ее материально-технической базы, единство правил и методов исследований (испытаний) и измерений при проведении процедур обязательной оценки соответствия и др. Законодательство Российской Федерации о техническом регулировании: Федеральный закон «О техническом регулировании», другие нормативные акты, принимаемые в соответствии с ним, акты рекомендательного характера федеральных органов исполнительной власти

4.2 *Технические регламенты.* Цели принятия технических регламентов: защита жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества, охрана окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений, предупреждение действий, вводящих в заблуждение приобретателей. Недопустимость применения технических регламентов в иных целях. Содержание и применение технических регламентов: установление с учетом степени риска минимально необходимых требований, обеспечивающих различные виды безопасности, наличие в них требований, необходимых для их применения. Виды технических регламентов: общие и специальные. Области действия каждого их вида. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента. Особый порядок разработки и принятия технических регламентов при возникновении обстоятельств, приводящих к непосредственной угрозе жизни или здоровью граждан, окружающей среде. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.

#### **5. Стандартизация**

5.1 *Стандартизация в Российской Федерации.* Цели стандартизации. Задачи стандартизации. Национальный орган по стандартизации – Федеральное агентство Российской Федерации по техническому регулированию и метрологии, основные функции, права. Технические комитеты по стандартизации. Государственный контроль (надзор) за соблю-

дением требований технических регламентов. Органы государственного контроля (надзора), основные функции, права. Национальные стандарты. Уровни стандартизации, категории стандартов, виды стандартов. Объекты национальных стандартов. Знак соответствия государственным стандартам Российской Федерации. Информационное обеспечение стандартизации. Федеральный информационный фонд технических регламентов и стандартов. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК). Объекты ЕСКК. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации. Порядок разработки, принятия, введения в действие, ведения и применения общероссийских классификаторов. Документы в области стандартизации.

5.2 *Основные принципы и теоретическая база стандартизации. Методы стандартизации.* Принципы стандартизации. Система предпочтительных чисел, понятие комплексной стандартизации и оптимизации требований стандартов. Унификация, симплификация, типизация, агрегатирование, параметрические ряды.

5.3 *Международная и межгосударственная стандартизация.* Задачи и роль международных организаций по стандартизации. Применение стандартов ИСО, МЭК.

## **6. Сертификация**

6.1 *Сущность, цели, принципы и формы подтверждения соответствия.* Подтверждение соответствия как документальное удостоверение соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров. Цели подтверждения: удостоверение соответствия, содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг, повышение конкурентоспособности продукции, работ, услуг на российском и международном рынках и др. Принципы подтверждения: доступность информации, недопустимость применения обязательного подтверждения к объектам в отношении которых не установлены требования технических регламентов, недопустимость принуждения к осуществлению добровольного подтверждения соответствия и др. Формы подтверждения: добровольная сертификация и обязательное подтверждение в формах принятия декларации о соответствии или обязательной сертификации.

6.2 *Правовые основы сертификации.* Законы Российской Федерации «О техническом регулировании», «О защите прав потребителей», основные положения и определения по сертификации.

6.3 *Системы и схемы сертификации. Порядок сертификации процессов, продукции и услуг.* Добровольное подтверждение соответствия. Порядок подтверждения, его объекты. Системы добровольной сертификации, порядок их создания, добровольный порядок их регистрации. Знаки соответствия. Сертификация систем качества и сертификация производств, их цели, принципы и порядок. Содержание работ по их разработке и сертификации. Обязательное подтверждение соответствия. Сущность обязательного подтверждения, его цель – подтверждение соответствия требованиям безопасности, установленным техническими регламентами. Организация обязательной сертификации: ее участники, права и обязанности органа по сертификации. Сведения, подлежащие использованию при проведении обязательной сертификации: результаты исследований (испытаний), в том числе измерений, в аккредитованных испытательных лабораториях (центрах). Порядок проведения сертификации процессов, продукции и услуг.

6.5 *Органы по сертификации и их аккредитация.* Сущность аккредитации, официальное признание органом по аккредитации компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия. Цели аккредитации: подтверждение компетентности, обеспечение доверия к деятельности органов по сертификации и аккредитованных лабораторий (центров). Принципы аккредитации: добровольность, открытость и доступность правил аккредитации, недопустимость совмещения полномочий на аккредитацию и подтверждение соответствия и др.

### 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебный планом по дисциплине предусмотрены практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час	
			очное	заочное
1	Раздел 1. Введение в курс «Метрология, стандартизация и сертификация» (тема: 1.1 Основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации)	семинар-диалог	2	-
2	Раздел 2. Физические величины, методы и средства их измерений (тема: 2.1 Физические величины и шкалы измерений. Международная система единиц SI)	расчетно-графическая работа	2	-
3	Раздел 2. Физические величины, методы и средства их измерений (тема: 2.3 Общие сведения о средствах измерений (СИ))	работа в малых группах	2	-
4	Раздел 3. Погрешности измерений, обработка результатов, основы обеспечения единства измерений (ОЕИ) (тема: 3.1 Погрешности измерений и их классификация)	семинар-диалог	2	-
5	Раздел 3. Погрешности измерений, обработка результатов, основы обеспечения единства измерений (ОЕИ) (тема: 3.2 Обработка результатов однократных измерений. Выбор средств измерений по точности)	расчетно-графическая работа	8	2
6	Раздел 3. Погрешности измерений, обработка результатов, основы обеспечения единства измерений (ОЕИ) (тема: 3.3 Обработка результатов многократных измерений)	расчетно-графическая работа	10	2
7	Раздел 3. Погрешности измерений, обработка результатов, основы обеспечения единства измерений (ОЕИ) (тема: 3.3 Обработка результатов многократных измерений)	работа в малых группах	6	-
8	Раздел 3. Погрешности измерений, обработка результатов, основы обеспечения единства измерений (ОЕИ) (тема: 3.5 Организационные, правовые, технические и научно-методические основы ОЕИ.)	кейс-задание	2	-
9	Раздел 3. Погрешности измерений, обработка результатов, основы обеспечения единства измерений (ОЕИ) (тема: 3.6 Государственный метрологический контроль и надзор.)	мозговой штурм	2	-

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час	
			очное	заочное
10	Раздел 4. Техническое регулирование (тема: 4.2 Технические регламенты)	кейс-задание	4	-
11	Раздел 3. Стандартизация (тема: 5.1 Стандартизация в Российской Федерации)	семинар-диалог	2	-
12	Раздел 3. Стандартизация (тема: 5.2 Основные принципы и теоретическая база стандартизации. Методы стандартизации)	кейс-задание	2	-
13	Раздел 3. Сертификация (тема: 6.3 Системы и схемы сертификации. Порядок сертификации процессов, продукции и услуг)	кейс-задание	16	2
<b>Итого:</b>			<b>60</b>	<b>6</b>

#### 5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, час	
			очная	заочная
1	Раздел 1. Введение в курс «Метрология, стандартизация и сертификация» (тема: 1.1 Основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации)	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой	2	4
2	Раздел 2. Физические величины, методы и средства их измерений (тема: 2.1 Физические величины и шкалы измерений. Международная система единиц SI)	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой, решение задач	2	4
3	Раздел 2. Физические величины, методы и средства их измерений (тема: 2.3 Общие сведения о средствах измерений (СИ))	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой	2	8
4	Раздел 3. Погрешности измерений, обработка результатов, основы обеспечения единства измерений (ОЕИ) (тема: 3.1 Погрешности измерений и их классификация)	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой, подготовка к тестированию	2	8
5	Раздел 3. Погрешности измерений, обработка результатов, основы обеспечения единства измерений (ОЕИ) (тема: 3.2 Обработка результатов однократных измерений. Выбор средств измерений по точности)	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой, решение задач	4	12
6	Раздел 3. Погрешности измерений,	Изучение лекционного	2	12

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
	обработка результатов, основы обеспечения единства измерений (ОЕИ) (тема: 3.3 Обработка результатов многократных измерений)	материала, литературных источников в соответствии с тематикой, решение задач		
7	Раздел 3. Погрешности измерений, обработка результатов, основы обеспечения единства измерений (ОЕИ) (тема: 3.5 Организационные, правовые, технические и научно-методические основы ОЕИ.)	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой, подготовка к выполнению кейс-задания	2	8
8	Раздел 3. Погрешности измерений, обработка результатов, основы обеспечения единства измерений (ОЕИ) (тема: 3.6 Государственный метрологический контроль и надзор.)	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой, подготовка к мозговому штурму	2	6
9	Раздел 4. Техническое регулирование (тема: 4.2 Технические регламенты)	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой, подготовка к выполнению кейс-задания	2	8
10	Раздел 3. Стандартизация (тема: 5.1 Стандартизация в Российской Федерации)	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой	2	8
11	Раздел 3. Стандартизация (тема: 5.2 Основные принципы и теоретическая база стандартизации. Методы стандартизации)	Подготовка к выполнению кейс-задания, подготовка к тестированию	2	8
12	Раздел 3. Сертификация (тема: 6.3 Системы и схемы сертификации. Порядок сертификации процессов, продукции и услуг)	Подготовка к выполнению кейс-задания, подготовка к тестированию	2	8
13	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	Изучение лекционного материала, литературных источников	3,75	3,75
<b>Итого:</b>			<b>31,75</b>	<b>97,75</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине  
Основная и дополнительная литература**

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<b>Основная учебная литература</b>			
1	Перемитина, Т.О. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Т.О. Перемитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480887">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480887</a> ( дата обращения: 17.01.2020). – Библиогр.: с. 144. – Текст : электронный.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Тарасова, О.Г. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / О.Г. Тарасова, Э.А. Анисимов. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 112 с. – ISBN 978-5-8158-1709-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92403">https://e.lanbook.com/book/92403</a> (дата обращения: 26.10.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Пухаренко, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация. Интернет-тестирование базовых знаний: учебное пособие / Ю. В. Пухаренко, В. А. Норин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-2184-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/111208">https://e.lanbook.com/book/111208</a>	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	Червяков, В.М. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / В.М. Червяков, А.О. Пилягина, П.А. Галкин ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 113 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444677</a> (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1426-9. – Текст : электронный.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<b>Дополнительная учебная литература</b>			
4	Крылова, Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии [Текст] = Essentials of Standardization, Certification, Metrology: учебник для студентов вузов / Г.Д. Крылова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ, 2007. - 671 с.	2007	20
5	Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и сертификация: учебник для студентов вузов / И. М. Лифиц. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2007. - 350 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 348. - ISBN 5-94879-646-9	2004	62

6	Байделюк, В.С. Метрология, стандартизация и сертификация: стандартизация основных норм взаимозаменяемости / В.С. Байделюк, Я.С. Гончарова, О.В. Князева ; сост. В.С. Байделюк, Я.С. Гончарова, О.В. Князева ; ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет» и др. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2014. – 158 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428844">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428844</a> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	2014	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
---	--	------	---

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

### Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

### Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ». – Режим доступа: <https://www.technormativ.ru/>
3. Каталог национальных стандартов. – Режим доступа: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
4. Единая база гостов РФ. – Режим доступа: <https://gostexpert.ru/>
5. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ) [Электронный ресурс]: содержит электронные версии технических регламентов, каталоги национальных и международных стандартов, банк данных Государственных первичных эталонов единиц величин, нормативно-правовые документы в области метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия. Режим доступа: <http://www.gost.ru>

### Нормативно-правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон Российской Федерации «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002г., №84-ФЗ URL. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_40241/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/)

3. Федеральный закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1 URL. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/)
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008 № 102-ФЗ URL. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_77904/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77904/)
5. Федеральный закон Российской Федерации «О стандартизации в Российской Федерации» от 29.06.2015 N 162-ФЗ URL. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_181810/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181810/)

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОПК-10 Способен проводить стандартные и сертификационные испытания полиграфической продукции, промышленных изделий и упаковки.	<b>Промежуточный контроль:</b> зачет - тестирование <b>Текущий контроль:</b> Выполнение практических заданий, тестирование.

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (промежуточный контроль формирования компетенции ОПК-10):**

Показатели и критерии оценивания зачета:

**«зачтено»** - обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции, правильно выполнено более 51% заданий, в ходе тестирования допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;

**«не зачтено»** - правильно выполнено менее 51% заданий, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

#### **Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенции ОПК-10):**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка *«отлично»*;

71-85% заданий – оценка *«хорошо»*;

51-70% заданий – оценка *«удовлетворительно»*;

менее 51% - оценка *«неудовлетворительно»*.

#### **Критерии оценивания кейс-задания (текущий контроль формирования компетенции ОПК-10):**

*86-100 баллов (отлично):* работа выполнена в срок; содержательная часть доклада и предложенные метрологические или сертификационные мероприятия образцовые; присутствуют рекомендации, заключения и аргументированные выводы. Обучающийся пра-



вильно ответил на все вопросы при защите доклада. Принимал активное участие в дискуссии.

*71-85 баллов (хорошо):* работа выполнена в срок; в содержательной части доклада и предложенные метрологические или сертификационные мероприятия нет грубых ошибок; присутствуют рекомендации, заключения и аргументированные выводы. Обучающийся при защите доклада правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя. Принимал участие в дискуссии.

*51-70 баллов (удовлетворительно):* работа выполнена с нарушением графика; в структуре и предложенные метрологические или сертификационные мероприятия есть недостатки; в докладе присутствуют собственные выводы. Обучающийся при защите доклада ответил не на все вопросы. Обучающийся не принимал участие в дискуссии.

*Менее 51 балла (неудовлетворительно):* предложенные метрологические или сертификационные мероприятия являются не эффективными; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и рекомендации. Обучающийся не ответил на вопросы при защите доклада. Обучающийся не принимал участие в дискуссии.

### **Критерии оценивания устного ответа на семинаре-диалоге (текущий контроль формирования компетенции ОПК-10):**

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем. Отказывается отвечать на поставленные вопросы.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания в тестовой форме (текущий контроль)**

#### **Фрагмент по теме: Основные понятия метрологии, физические величины, методы и средства измерений.**

1. К законодательной метрологии относятся ...
  - a. поверка и калибровка средств измерений
  - b. метрологический контроль
  - c. создание новых единиц измерений
  - d. разработка фундаментальных научных основ

2. Анализ и оценивание экспертами-метрологами правильности применения требований, правил и норм к средствам измерения – это ...
  - a. Метрологическая аттестация
  - b. Метрологическая экспертиза
  - c. Регистрация средства измерения
  - d. Поверка средства измерения
3. Значение физической величины, которой по определению присвоено значение, равное единице – это ...
  - a. единица измерения
  - b. значение физической величины
  - c. действительное значение физической величины
  - d. истинное значение физической величины
4. Совокупность функционально объединенных средств измерений и вспомогательных устройств – это ...
  - a. измерительный прибор
  - b. образцовый прибор
  - c. эталон
  - d. измерительный комплекс
5. Как называется метод измерения, если значение измеряемой величины определяется путем сопоставления измеряемой величины с воспроизводимой мерой?
  - a. Метод сравнения
  - b. Метод замещения
  - c. Метод непосредственной оценки
  - d. Дифференциальный метод
6. Укажите производные единицы измерений:
  - a. Килограмм
  - b. Герц
  - c. Секунда
  - d. Метр
  - e. Люмен
  - f. Джоуль
  - g. Канделла
7. При косвенных измерениях ...
  - a. результат измерения определяется на основании измерения величин, связанных с измеряемой известной зависимостью
  - b. искомое значение величины находят непосредственно из опытных данных
  - c. производится одновременное измерение нескольких однородных величин с определением искомой путем решения системы уравнений
  - d. результат измерения определяется на основании теоретических расчетов
8. Техническое устройство, обеспечивающее хранение и воспроизведение единицы измерения с заданной точностью, называется ...
  - a. измерительный прибор
  - b. образцовый прибор
  - c. эталон
  - d. измерительный комплекс
9. Калибровка измерительных приборов проводится ...
  - a. перед выполнением измерений
  - b. при включении прибора
  - c. в установленные сроки
  - d. ежедневно
10. Наибольшее и наименьшее значения диапазона измерений, называется ...
  - a. номинальные значения

- b. предел измерения
  - c. калиброванные значения
  - d. разрешенные значения
11. Проводимые одновременно измерения нескольких одноименных величин, при которых искомые значения величин определяются путем решения системы уравнений, получаемых при измерениях этих величин в различных сочетаниях, называются ...
    - a. Прямыми
    - b. Совокупными
    - c. Совместными
    - d. Косвенными
  12. Средство измерений, предназначенное для получения значений измеряемой величины в установленном диапазоне и выработки сигнала измерительной информации в форме, доступной для непосредственного восприятия наблюдателем, называют измерительным(-ой) ...
    - a. Преобразователем
    - b. Установкой
    - c. Системой
    - d. Прибором
  13. Плотность вещества определяется по формуле  $\rho = m/V$ , где  $m$ -масса вещества,  $V=abh$  –объем,  $a$ -длина,  $b$ -ширина и  $h$ -высота измеряемой величины. Размерность плотности имеет вид ...
    - a.  $ML^2T^{-2}$
    - b.  $ML^{-3}$
    - c.  $MLT^{-2}$
    - d.  $ML^3$
  14. Термоэлектрический термометр класса точности 0,5 с диапазоном измерений от 200 до 1000°C показывает 500°C. Предел допускаемой погрешности прибора в градусах Цельсия будет равен ...
    - a. 5
    - b. 1
    - c. 1,5
    - d. 4
  15. Характеристики свойств средств измерений (СИ), оказывающие влияние на результаты и погрешность измерений, называются \_\_\_\_\_ СИ.
    - a. Метрологические характеристики
    - b. Показатели надежности
    - c. Классом точности
    - d. Техническими характеристиками

### Задания в тестовой форме (текущий контроль)

#### Фрагмент по теме: Погрешности измерений, обработка результатов, основы обеспечения единства измерений.

1. Наибольшее количество действий можно выполнить по шкале ...
  - a. порядка
  - b. наименований
  - c. отношений
  - d. интервалов
2. Как называется сеть государственных и ведомственных органов, деятельность которых направлена на обеспечение единства измерений и единообразия средств измерения?
  - a. Служба контроля качества
  - b. Сертификационная служба

- c. Метрологическая служба
  - d. Стандартизированная служба
3. Если при проведении 8 измерений массы получены результаты: 267; 265; 269; 259; 270; 268; 263; 275 г, то среднеквадратическая погрешность результата единичных измерений в ряду измерений будет равна \_\_\_\_ г.
    - a. 4,8
    - b. 6,3
    - c. 4,6
    - d. 2,5
  4. Составляющая погрешности, постоянная по знаку и величине, называется ...
    - a. систематическая
    - b. случайная
    - c. промах
    - d. основная
  5. Какая погрешность указана при записи результата измерения напряжения  $U=(95,3\pm 0,7)V$ ?
    - a. абсолютная
    - b. относительная
    - c. приведенная
    - d. номинальная
  6. Укажите погрешность средства измерения в нормальных условиях:
    - a. основная
    - b. дополнительная
    - c. эксплуатационная
    - d. приведенная
  7. Укажите погрешность средства измерения в реальных условиях эксплуатации:
    - a. основная
    - b. дополнительная
    - c. эксплуатационная
    - d. приведенная
  8. Миллиамперметр при измерении силы тока показал значение 12,35 мА с погрешностью  $\pm 0,115$  мА. Согласно правилам округления, результат измерения должен быть представлен в виде ...
    - a.  $(12,4 \pm 0,1)$  мА
    - b.  $(12 \pm 0,1)$  мА
    - c.  $(12,35 \pm 0,12)$  мА
    - d.  $(12,35 \pm 0,1)$  мА
  9. Основным документом, обеспечивающим защиту прав и законных интересов граждан, установленного правопорядка и экономики России от отрицательных последствий недостоверных результатов измерений, является ...
    - a. ГОСТ 8.009 - 84 ГСИ
    - b. закон РФ «О защите прав потребителей»
    - c. закон РФ «О техническом регулировании»
    - d. закон РФ «Об обеспечении единства измерений»
  10. Многократные измерения выполнены 4 и 9 раз. При этом коэффициент Стьюдента будет равен 3,182 при  $n=4$  и 2,306 при  $n=9$ . Доверительный интервал погрешности измерения при увеличении числа измерений и одинаковой вероятности  $P=0,95$  ...
    - a. Уменьшится в 2,25 раза
    - b. Останется одинаковым
    - c. Уменьшится в 2,7 раза
    - d. Уменьшится в 1,5 раза

11. Законодательство Российской Федерации об обеспечении единства измерений основывается на ...
  - a. Международных договорах
  - b. Федеральных законах
  - c. Постановлениях правительства
  - d. Конституции Российской Федерации
12. Если известна постоянная систематическая погрешность измерения, то при обработке результата измерения необходимо ...
  - a. Внести в показания поправку с тем же знаком
  - b. Не учитывать при обработке результата
  - c. Внести в показания поправку с обратным знаком
  - d. Суммировать ее со случайной составляющей погрешности
13. Целью Федерального закона РФ от 26 июня 2008 г. «Об обеспечении единства измерений» не является ...
  - a. Установление правовых основ обеспечения единства измерений в РФ
  - b. Защита прав и законных интересов граждан, общества и государства от отрицательных последствий недостоверных результатов измерений
  - c. Содействие развитию экономики Российской Федерации и научно-техническому прогрессу
  - d. Установление и соблюдение требований к измерениям
14. При поверке концевой меры длины номинального размера 100 мм получено значение 100,0006 мм. Чему будет равна относительная погрешность меры?
  - a.  $6 \cdot 10^{-4}$  м
  - b.  $6 \cdot 10^{-7}$  м
  - c.  $6 \cdot 10^{-6}$
  - d.  $6 \cdot 10^{-4}$
15. Для контроля постоянного давления 120 кгс/см<sup>2</sup> используется манометр с диапазоном измерения от 0 до 160 кгс/см<sup>2</sup> класса точности 1,5. Относительная погрешность показаний манометра будет равна ...
  - a. 0,5%
  - b. 1%
  - c. 1,5%
  - d. 2%

### Задания в тестовой форме (текущий контроль)

#### Фрагмент по теме: Техническое регулирование и стандартизация.

1. К основным функциям национального органа по стандартизации относится ...
  - a. утверждение национальных стандартов
  - b. проведение испытаний стандартных образцов
  - c. содействие научно-техническому прогрессу
  - d. управление качеством продукции
2. Укажите основной закон, регулирующий деятельность в области стандартизации и сертификации:
  - a. Федеральный Закон «О сертификации продукции и услуг»
  - b. Федеральный Закон «О техническом регулировании»
  - c. Федеральный Закон «О стандартизации»
  - d. Федеральный Закон «О защите прав потребителей»
3. Какая стандартизация проводится в масштабе государства, под руководством государственных органов?
  - a. международная
  - b. национальная
  - c. отраслевая

- d. местная
- 4. Какая стандартизация проводится на данном предприятии или учреждении?
  - a. международная
  - b. национальная
  - c. отраслевая
  - d. местная
- 5. Перечислите принципы стандартизации:
  - a. добровольное применение стандартов
  - b. применение международного стандарта как основы разработки национального стандарта
  - c. недопустимость создания препятствий производству и обращению продукции
  - d. все перечисленные
- 6. Декларация соответствия относится к ...
  - a. необязательной форме подтверждения соответствия
  - b. добровольной форме подтверждения соответствия
  - c. инициативной форме подтверждения соответствия
  - d. обязательной форме подтверждения соответствия
- 7. : Повышение уровня безопасности объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера является ...
  - a. целью стандартизации
  - b. принципом стандартизации
  - c. целью сертификации
  - d. принципом подтверждения соответствия
- 8. Стандарт организации утверждает ...
  - a. Руководитель организации
  - b. Начальник отдела технического контроля предприятия
  - c. Главный метролог организации
  - d. Начальник службы стандартизации в организации
- 9. Снизить сроки проектирования и освоения производства новых изделий в 2-3 раза позволяет ...
  - a. Типизация
  - b. Симплификация
  - c. Унификация
  - d. Агрегатирование
- 10. Международной организацией по стандартизации электронного оборудования бытового и производственного назначения является ...
  - a. Международный союз электросвязи (МСЭ)
  - b. Международная организация мер и весов (МОМВ)
  - c. Международная организация по стандартизации (ИСО)
  - d. Международная электротехническая комиссия (МЭК)

### **Задания в тестовой форме (текущий контроль)**

#### **Фрагмент по теме: Сертификация.**

- 1. Выберите цели сертификации
  - a. совершенствование производства
  - b. оценка технического уровня продукции
  - c. контроль безопасности продукции
  - d. защита потребителей от недобросовестности изготовителя
- 2. Перечень мероприятий и последовательность действий третьей стороны по оценке соответствия различных видов продукции (услуг) называется ...
  - a. органом по сертификации

- b. системой сертификации
  - c. схемой сертификации
  - d. советом по сертификации
3. Испытание образцов проводится:
- a. у изготовителя
  - b. в испытательной лаборатории
  - c. в аккредитованной лаборатории
  - d. в органе по сертификации
4. Создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории РФ, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли является ...
- a. целью сертификации
  - b. принципом сертификации
  - c. целью стандартизации
  - d. принципом стандартизации
5. Документами, имеющими равную юридическую силу независимо от схем обязательного подтверждения соответствия и действующими на всей территории Российской Федерации, являются ...
- a. Аттестат аккредитации
  - b. Сертификат соответствия
  - c. Декларация о соответствии
  - d. Стандарт

**Пример вопросов-тем для обсуждения на семинаре-диалоге (текущий контроль)**

- Какие основные разделы метрологии Вы знаете? Какие разделы могут возникнуть в будущем?
- Дайте определение основным понятиям метрологии, как Вы их понимаете?
- Дайте определение физической величины, какие величины Вы знаете, в каких единицах они измеряются?
- Что такое единство измерений?
- Назовите основные и дополнительные единицы системы СИ. В чем их отличие?
- Что такое эталон? Поясните на примере отличие эталона от меры?
- Что такое погрешность измерений? В результате чего она может появиться?
- Приведите классификацию погрешностей измерения.
- Назовите причины появления и способы исключения систематических погрешностей.
- Дайте определение случайной составляющей погрешности измерения.
- Как оценивают результат при неравноточных измерениях?
- Что такое поверочная схема?
- Какие средства измерений подлежат поверке, а какие подвергаются калибровке?
- Что такое метрологическое обеспечение измерительных систем и на чем оно базируется?
- В чем отличие метрологических характеристик от неметрологических?
- Перечислите основные метрологические характеристики.
- В чем заключается нормирование метрологических характеристик?
- Приведите пример нормируемых метрологических характеристик.
- Назовите основные положения закона РФ «Об обеспечении единства измерений».
- Какие службы в РФ занимаются вопросами обеспечения единства измерений?
- Кто осуществляет поверку и калибровку средств измерений?

- Цель и задачи стандартизации.
- Сформулируйте понятие и основную цель стандартизации.
- Категории и виды стандартов.
- Цели, задачи, объекты, субъекты, принципы, средства, методы стандартизации.
- Определение технического регулирования, данное в ФЗ «О техническом регулировании».
- Что является объектами технического регулирования?
- Цели принятия технических регламентов?
- Каковы цели национальной системы стандартизации?
- Дайте определение технического регламента и стандарта.
- Назовите основные принципы технического регулирования и стандартизации.
- Что является объектом технического регулирования?
- Назовите виды технических регламентов и объясните в чем различие между ними.
- Назовите методы стандартизации и объясните суть каждого метода.
- Дайте определение сертификации и подтверждения соответствия.
- Что такое сертификат соответствия и знак обращения на рынке? Когда он используется?
- Какие органы составляют организационную основу сертификации и каковы их функции?
- Назовите формы подтверждения соответствия и приведите примеры.
- В чем разница между декларированием и обязательным соответствием продукции?
- Что такое сертификация?
- В чем отличие добровольной от обязательной сертификации?

**Пример кейс-задания по теме Погрешности измерений, обработка результатов, основы обеспечения единства измерений (ОЕИ) (текущий контроль)**

Задание состоит из двух этапов.

*Первый этап – Провести измерения выданных образцов.* Цель этапа – провести измерения длины и толщины выданных образцов материалов упаковки (шесть раз каждый) разными средствами измерений (линейки, штангенциркули, микрометры).

*Второй этап – Определение погрешностей и выявление неисправных средств измерения.* Цель этапа – обработать полученные данные. Выявить промахи и грубые ошибки, если они есть. Выявить неисправные средства измерения, если они есть. Представить полученный результат в виде среднего значения и доверительного интервала.

С учетом полученных данных сделать выводы о целесообразности применения различных средств измерения для решения полученной задачи.

**7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций**

Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
Высокий	86-100 (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенция сформирована, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Базовый	71-85 (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенция сформирована, все предусмотренные программой обучения учебные задания вы-



Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
		полнены с незначительными замечаниями
Пороговый	51-70 (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенция сформирована, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Низкий	менее 51 (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенция не сформирована, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа способствует закреплению навыков работы с учебной и научной литературой, осмыслению и закреплению теоретического материала по умению аргументировано предлагать определенные виды упаковки, включая обоснованный выбор материалов и дизайна.

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

*Формы самостоятельной работы* бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- Знакомство, изучение и систематизацию нормативных документов в области производства упаковки: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.
- решение кейс-заданий, создание презентаций и докладов, если они предусмотрены в задании.

В процессе изучения дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» бакалаврами направления 29.03.03 «Технология полиграфического и упаковочного производства» *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (практические занятия и семинары) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов и презентаций в рамках кейс-заданий;
- выполнение тестовых заданий.

*Практические занятия* – это активная форма учебного процесса, где обучающийся знакомится с особенностями отбора образцов, методами оценки качества полиграфической продукцией и упаковки, особенностями расчетов и устройством измерительного оборудова-

ния, строить калибровочные графики, учиться заполнять и проверять сертификационные документы, и т.п.

Студент опрашивается по теоретической части в результате семинара-диалога, на котором преподаватель проверяет его теоретическую «подкованность» (цель занятия, основы используемого метода расчёта, проверки средств измерений, контрольные вопросы и т.п.). Семинар-диалог проходит в устном формате. Вопросы выносятся преподавателем на обсуждение. Такой подход помогает студенту развивать интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, лучше усваивать новый материал, что происходит, не только вследствие запоминания, но и потому что в ходе общения затрагиваются личностные смыслы. Технология диалогического обучения готовит студента к поиску самостоятельного решения, новые знания не даются в готовом виде, а открываются в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Преподаватель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. На таких семинарах студенты больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

По итогам выполнения лабораторной работы каждый обучающийся оформляет индивидуальный отчет, который защищает преподавателю. При защите учитывается качество оформления отчета (наличие цели, задач, методики проведения эксперимента, расчетов, выводов), правильность обработки полученных результатов и грамотность выводов.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на лабораторных и лекционных занятиях;
- для проверки остаточных знаний бакалавров, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы бакалавров в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

*Подготовка и выполнение кейс-задания.*

Кейс-задания нацелены на поиск оптимальных решений при выполнении оценки качества образцов полиграфической продукцией и упаковки или при заполнении технологической и сертификационной документации. Суть задания состоит в измерении группой студентов образцов полиграфической продукцией и упаковки, проведении расчетов, грамотному распределению обязанностей в группе, поиску информации и заполнению документов.

На занятии обучающиеся учатся выявлять недостатки средств и методик измерений, аргументированно предлагать более эффективные технологии и методы измерений, подбирать схемы сертификации полиграфической продукцией и упаковки.

Каждая группа получает отдельное задание. Задание – образцы для измерения и средства измерения или пакет документов, группы студентов получают непосредственно на занятии.

За строго отведенное время каждая команда должна:

1. Ознакомиться с особенностями методик измерения или заполнения документов.
2. Провести измерения или заполнить документы.
3. Найти причины (ошибки) приводящие к неверным результатам при измерениях или заполнении документов.
4. Пояснить как влияют допущенные ошибки на работу, к чему могут привести на производстве.
5. Предложить наиболее эффективный метод измерения, расчета или заполнения.
6. Подготовить отчет по результатам выполнения задания.

Руководитель из числа преподавателей кафедры оценивает работу студентов в группе, эффективность предлагаемых решений, компетентность студента и его активность при обсуждении спорных вопросов.

В случае выбора обучающимися неверных, либо неэффективных путей решения поставленной задачи, преподавателем организуется обсуждение проблемной ситуации, с объяснением ошибочности их точки зрения и демонстрацией оптимальных, правильных путей решения.

Отчет составляется по заданной тематике (поиск оптимальных решений для конкретных задач) предполагает подбор необходимых средств и методик, их изучение, анализ, определение необходимости и достаточности, формирование плана отчета, структуры выступления, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

В группе формируются команды по 4-5 человек. Участники команд выбираются случайной жеребьевкой.

Каждая команда получает одинаковую по содержанию задачу выбора и измерения образцов, проведения расчетов или заполнения документов.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении практического занятия используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint).

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием различных средств измерения, а также данных, полученных при проведении физико-механических исследований образцов упаковочной и полиграфической продукции. На занятии обучающийся знакомится с методами измерений, расчетов и анализа данных, поиска информации, учится проводить стандартные измерения и расчеты, строить калибровочные графики и т.п.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с измерительной техникой, проведении расчетов, документами (планы, схемы, регламенты, стандарты, сертификаты и т.д.), ее усвоение, запоминание, а также структурирование

полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и практических методов обучения (решение задач, проведение расчетов, выполнение кейс-заданий).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»;

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Столы и стулья; рабочее место, оснащено компьютером с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду, а также: экран, проектор, маркерная доска, 2 стеллажа для книг, стенд охраны труда и техники безопасности.
Помещения для самостоятельной работы	Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов, оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования